

La classe de neige à Gourette



Directrice du Centre: Nathalie Lievin

Adresse: Le Cardet Gourette 64440 Eaux-Bonnes



Téléphone : 05 59 05 10 89

Mèl : le.cardet@laligue64.org

Blog : lecardet.fr



LA STATION

Organisateur:

Ligue de l'enseignement 64

Agréments DDCSPP n° 064204136

Centres inscrits au répertoire

départemental de l'inspection
académique



LES CHALETS



Le Cardet

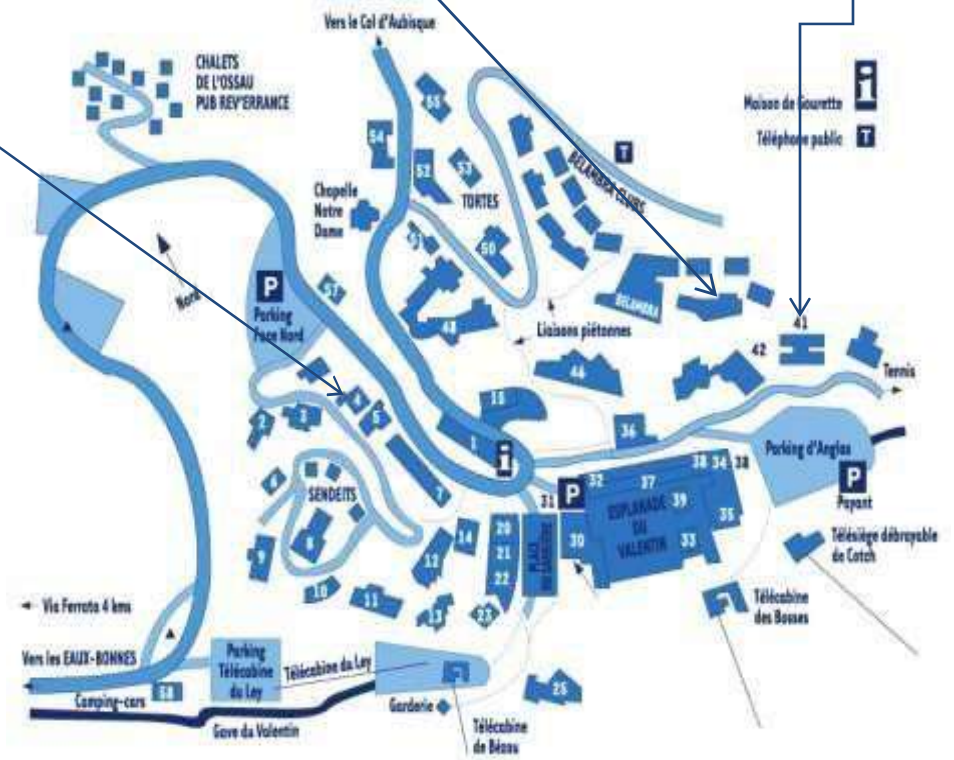


Les Jonquilles



Le Pyrénéa

PPPP
○



GOURETTE dans la région, dans le département



GOURETTE - Pau : 50 Km

Lourdes : 70 Km

Bayonne : 150 Km

Bordeaux 280 Km

Toulouse 250 Km

Pour arriver à Gourette, en vallée d'Ossau,

Traverser Pau direction Saragosse puis prendre direction Laruns (D934 de Gan à Laruns et D918 à partir de Laruns).



Les Chalets se situent à 1400 mètres d'altitude dans la superbe montée du col d'Aubisque aux portes du Parc National des Pyrénées.

La capacité d'accueil au Cardet est de 150 lits avec des chambres de 4 à 8 lits avec lavabo et douche. Le chalet est accessible aux handicapés. Celle du Pyrénéa et des Jonquilles, respectivement de 60 lits avec des chambres de 4 à 8 lits avec lavabo seul ou lavabo et douche.

Les salles de classes disposent chacune d'un vidéo projecteur.

Pour les activités sportives, les élèves sont encadrés par des moniteurs diplômés d'état et agréés par l'inspection académique.

Un animateur par classe assure un accompagnement auprès des élèves, il veille au bon déroulement de la vie collective, il propose des animations sur le milieu montagnard et des veillées (voir journée type). Il présente le cadre de vie, les règles à respecter dans les lieux spécifiques : restaurant, chambres...

Une permanence de nuit est assurée.

L'animateur de nuit fait une dernière ronde vers 22h00 après le coucher des enfants par les autres animateurs, et peut être sollicité pendant la nuit par les enfants ou enseignants.

Cet animateur vous aidera le matin pour le départ au ski.

*Notre projet pédagogique a pour objectif principal, **le savoir être et vivre ensemble.***

Pour nous, la classe de découverte, c'est la classe qui continue ailleurs et trouve sa justification par la mise en contact des enfants avec un environnement nouveau, et la mise en relation des savoirs théoriques avec l'expérimentation.

La classe de découverte, c'est construire une démarche citoyenne, c'est apprendre la vie sociale et la tolérance.



Les objectifs généraux de notre projet :

- 1. Développer l'autonomie de l'enfant. (Dans la vie quotidienne)*
- 2. Développer la socialisation, la démarche citoyenne. (Dans la vie collective)*
- 3. Dynamiser les apprentissages fondamentaux et disciplinaires*
- 4. Développer des aptitudes sportives*
- 5. Faire découvrir un milieu naturel et humain nouveau*
- 6. Sensibiliser au quotidien, au respect de notre environnement*

Sur le terrain, Les séances de découverte du milieu montagnard, les séances de ski (voir charte Cardet-ESF en annexe) et l'organisation au quotidien, répondent à ses objectifs,

Au regard de l'autonomie,

Savoir faire sa toilette, s'habiller, ranger sa chambre, manger proprement, partager et participer au débarrassage.

Au regard de la citoyenneté,

Prendre des responsabilités

Découvrir la nécessité de l'entraide dans le groupe. Apprendre à partager

Echanger avec d'autres enfants de la classe ou d'autres écoles. Echanger avec des adultes

Aller au-devant des autres sans préjugés d'aucune sorte

Au regard des apprentissages fondamentaux,

1. Français et mathématiques.

Réinvestir en situation les compétences du lire écrire et compter,

Questionner et rechercher pour s'informer,

Communiquer pour partager,

Calculer pour comprendre et expliquer,

Travail de recherche dans la documentation du Centre, par des enquêtes sur le terrain.

La communication peut être écrite (journal), exposition, correspondance avec les parents...

La communication peut être orale, narration des événements de la journée, exposé d'un travail de recherche, interview de personnages locaux.

2. Géographie

Etude particulière du milieu montagnard, Localisation des massifs montagneux en France,

Identifier, décrire et comparer les différentes parties du paysage (utilisation d'un vocabulaire spécifique),

Observer l'organisation de l'espace par l'homme.

3. Histoire

Découvrir l'histoire à travers la vie du valentin qui permet d'aborder le pastoralisme, l'histoire des mines d'Anglas, le thermalisme, le Pyrénéisme, l'histoire du ski à Gourette et Eaux-Bonnes (origine et évolution).

Au regard du développement des aptitudes sportives

Le ski

Il développe l'autonomie, l'esprit d'initiative, la responsabilité, le respect de l'autre et la solidarité. Il donne du sens aux apprentissages et permet de diversifier les manières d'apprendre.

Le ski alpin et les activités de glisse, qui y sont associés, riches sur le plan moteur et émotionnel, permettent d'acquérir des compétences propres à l'EPS.

- Acquisition de savoir-faire*
- Maîtrise de l'espace*
- Appréhension de nouvelles sensations*
- Travail sur la trajectoire*
- Adaptation des éléments de variation du milieu*
- Gestion individuelle du risque*
- Respect des règles de sécurité*

Au regard de la découverte d'un environnement naturel et humain

Développer une attitude d'observation, de compréhension, et de responsabilité à l'égard de ce qui l'entoure,

Conduire les enfants à s'intéresser à leur propre milieu, développer des capacités d'analyse.

Au regard de la sensibilisation au respect de l'environnement

Se donner les moyens d'agir, s'engager dans une démarche d'éco-citoyen (tri des déchets par exemple),

Observer, comparer, et analyser, développer la curiosité créative (land art)



Un animateur du centre accompagnera votre séjour

Référent d'une classe, il est au service du projet pédagogique de l'enseignant et met en œuvre le projet du Centre. Il veille au bon déroulement de la vie quotidienne et collective, propose des veillées et des animations de découverte du milieu montagnard.

Il accompagne la vie collective,

*A travers ses animations et attitudes, l'animateur sensibilise à des valeurs autour du **vivre ensemble** et savoir être :*

Respect et découverte des autres (dans la chambre, à table), des biens (mobilier, matériel)

Avoir des éco-gestes au quotidien (lumière, eau, nourriture)

Pour se faire, il présente les règles de vie aux enfants et échangent avec eux autour de ces règles, de manière à ce qu'elles soient comprises et donc acceptées.

Il favorise les relations d'entraide, les échanges dans la classe mais aussi avec les autres classes, il impulse une dynamique de groupe.

Il accompagne la vie quotidienne,

L'animateur crée une relation de confiance,

Lors des repas, les enfants doivent être capables de s'entraider, de partager, de participer au débarrassage collectif. L'animateur amène les enfants à goûter à de nouveaux plats, il veille à ce que les régimes alimentaires soient respectés. Il aide les enfants à se préparer lors du départ au ski et s'assure que leur équipement vestimentaire est complet.

Il donne des repères au quotidien. Il propose une animation pour le rangement des chambres qui permet aux enfants d'évaluer eux-mêmes ce rangement.

Il propose des veillées

Avant chaque coucher, l'animateur proposera une veillée, moment exceptionnel pour la classe. Des jeux coopératifs et collectifs, jeux sur le milieu, des contes, des balades de nuit, jeux musicaux et la traditionnelle boum.

Il propose des animations sur l'environnement montagnard

Par ces animations, l'animateur éveillera la curiosité des enfants et dynamisera des méthodes de travail déjà utilisées en classe.



SEANCES SUR LE MILIEU MONTAGNARD (au choix)

LA FORMATION ET TRANSFORMATION DE LA NEIGE

Objectifs :

Découverte de l'élément neige

Connaître et comprendre les différentes propriétés de la neige.

Qu'est-ce que la neige, comment se forme-t-elle ? Comment se transforme-t-elle ?

Est-elle toujours identique ? Qu'est-ce que le manteau neigeux ?

Moyens :

En salle, rechercher des mots pour qualifier les différents états de la neige. Réfléchir d'où vient la neige, pourquoi, comment...

Un power point présente la formation et les différents états de la neige.

A l'extérieur, le manteau neigeux est-il composé de plusieurs couches ? Identifie le nombre de couches, mesure la hauteur de chaque couche, détermine la dureté, l'humidité, la température, note tes mesures sur ta fiche, compare les températures à celle de l'air et du sol, identifie les cristaux à l'aide de loupes et de plaquettes d'identification.

Comment fabrique-t-on de la neige ?

Possibilité de visiter une usine à neige. (Prévoir deux séances si rencontre avec des professionnels).

JEUX DE NEIGE

Objectifs:

Développer l'esprit collectif et développer la créativité artistique

Moyens : *A l'extérieur*,

Les enfants construiront deux igloos de deux manières différentes où pourront faire le choix de sculpter la neige. La création artistique avec des éléments de la nature sont le moyen de mieux la respecter.

Cette séance offre la satisfaction d'une réalisation collective que l'on peut revoir, modifier ou améliorer. Cette séance peut se faire si la neige le permet.

LES AVALANCHES

Objectifs

Comprendre le phénomène des avalanches.

Faire la distinction entre domaine skiable et montagne hivernale.

Connaître les moyens de protection.

Qu'est-ce qu'une avalanche ? Sont-elles toutes identiques ? Quand et pourquoi y a-t-il des risques ? Qu'est-il fait pour les prévenir ?

Moyens : *En salle*, nous utiliserons une malle pour comprendre le phénomène, quand ? pourquoi ? comment ?

Nous ferons des expériences et des observations à l'aide de planches à neige, et divers matériel d'expérimentation.

Nous verrons les versants, la pente, les systèmes de protection et les secours mis en œuvre à l'aide d'un power point. Une rencontre avec un pisteur secouriste est possible. (Prévoir deux séances si rencontre avec des professionnels).

LECTURE DE PAYSAGE

Objectifs :

Observer, analyser et comprendre l'étagement de la végétation

Découvrir les arbres de la montagne et le rôle écologique de la forêt.

Mettre en relation la géographie du lieu avec les choix de l'activité humaine

Avoir un regard curieux et organisé sur ce qui nous entoure.

Moyens :

Une balade en raquettes si la quantité de neige le permet. (Vue sur la station)

Un temps d'observation à l'oral (jeux d'observation)

Un temps d'observation par écrit (planches à dessins)

Documents pédagogiques

LA METEO

Objectifs :

Comprendre et apprendre à lire les instruments de mesure

Faire des relevés quotidiens

Faire des prévisions

Moyens : *En salle, nous listerons les instruments de mesure, nous les manipulerons et apprendront à les lire.*

Nous comprendrons l'utilité de chaque instrument,

A l'extérieur, nous ferons des relevés quotidiens à la station météo du Cardet que nous reporterons sur un tableau représentant la saison d'hiver en cours.

Cette séance permet de développer des apprentissages scolaires tels que les mathématiques, les diagrammes et d'analyser et comparer des données.

L'ACTIVITE HUMAINE

Objectifs :

Découvrir les métiers de la montagne

Connaître les spécificités du travail en montagne

Quels métiers ? Pourquoi ? Quand ? Comment ? Quels liens avec la nature ? Qu'est-ce qu'un travailleur saisonnier ? Qui travaille dans une station de ski et l'été en montagne ?

Moyens :

Les enfants se rendront dans la station et mèneront une enquête auprès des professionnels de la station.

Nous pourrons aussi aborder l'histoire de Gourette au travers des mines d'Anglas et l'histoire du ski qui a commencé aux Eaux-Bonnes sous Napoléon 3 et l'impératrice Eugénie.



LES RAPACES

Objectifs :

Découvrir les grands rapaces Pyrénéens.

Apprendre à les identifier en vol.

Comprendre leur rôle dans la chaîne alimentaire.

Moyens :

La séance démarrera par un film ou un power point sur les rapaces dans les Pyrénées, puis nous ferons un jeu collectif sous forme de puzzle géant, et enfin nous pourrons dessiner et colorier et chacun repartira avec sa production. Cette séance nous permettra d'aborder le rôle indispensable dans l'environnement de ces oiseaux



LE PARC NATIONAL DES PYRENEES

Objectifs :

Découvrir la faune des Pyrénées.

Sensibiliser à l'environnement naturel et au patrimoine.

Découvrir l'institution du Parc National.

Qu'est-ce qu'un parc national ? Quelles sont ses missions ? Ses moyens ?

Ses caractéristiques ?

Moyens :

Un jeu de questions-réponses réalisé à partir des documents du Parc National accompagné d'un livret pour chaque enfant.

LE PASTORALISME

Objectifs :

Découvrir l'activité pastorale, une pratique ancestrale.

Apprendre à fabriquer du fromage.

Enrichir son vocabulaire sur la vie du berger et du troupeau.

Moyens :

Un power point présentera les saisons et le travail du berger.

Des jeux de rôles, des supports pédagogiques papiers

Un support ludique et éducatif permettant à toute la classe de découvrir ensemble les saisons du berger.

Option : Fabrication d'un fromage. (Ce temps est prévu de 17h à 18h30) (*Pour cette demande, rentrez en contact avec nous)

L'OURS DES PYRENEES

Objectifs :

Découvrir la vie d'un Ours (rythmes, lieux, nourriture)

Comprendre les difficultés de la survie de l'espèce (Notion de territoire, activité humaine, rythme de reproduction)

Emettre un avis sur la réintroduction

Moyens :

Un court métrage de présentation

Documents pédagogiques

Affiches

Jeux

Débat et vote

Afin de prévoir et de vous accueillir au mieux,

Veillez renvoyer par mail au Centre le-cardet@laligue64.org, les documents joints en annexe (1 et 2)

N'hésitez pas à nous appeler pour toute question au 05 59 05 10 89

A bientôt, L'équipe du Cardet.

Au fait ... Qui suis-je ?



Indices : Je suis un endémique qui vit haut dans la montagne, on m'appelle le « Rat trompette »

LA JOURNEE TYPE DE VOTRE CLASSE

8h00	Lever	Moment à la charge de l'enseignant et des adultes accompagnants
8h30	Petit déjeuner	
9h00	Retour dans les chambres	
9h15	Départ pour le ski avec un animateur du centre	
9h30/11h30	Ski par séance-Encadrement ESF	
11h30	Retour du ski avec l'animateur référent de la classe	Présence de l'animateur référent
11h30/12h15	Détente/moment calme	
12h15/13h00	Déjeuner	

L'après midi se répartit en deux temps : 1 séance d'animation et une séance de ski

13h15	Départ pour le ski ou séance d'animation	Présence de l'animateur référent de la classe	13h00/14h45	Séquence sur le milieu montagnard	L'animateur référent mène l'animation Présence de l'enseignant et des adultes accompagnants si sortie extérieure
13h30/15h00	Ski par séance Encadrement ESF		15h00/16h30	Ski par séance Encadrement ESF	
	Retour du ski avec l'animateur référent			Retour du ski avec l'animateur référent	
15h15/17h00	séquence sur le milieu montagnard	L'animateur référent mène l'animation Présence de l'enseignant et des adultes accompagnants si Sortie extérieure			
17h00/17h30	Goûter				Présence de l'animateur
17h30/19h30	Classe ou temps de douche				Moment à la charge de l'enseignant et des adultes accompagnants
19h30/20h15	Dîner				Présence de l'animateur
20h15/21h15	Veillée				L'animateur mène la séance
21h15/22h00	Coucher				Présence de l'animateur

Pour pouvoir vous donner les chambres, merci de nous donner la répartition

Filles :

Garçons :

ANNEXE 1

<i>Classe 1· Groupes de ski par niveau</i>					
<i>Niveau</i>	<i>Flocon</i>	<i>1^{ère} étoile</i>	<i>2^{ème} étoile</i>	<i>3^{ème} étoile</i>	<i>Etoile de bronze ou Or</i>
<i>Nombre</i>					

<i>Classe 2· Groupes de ski par niveau</i>					
<i>Niveau</i>	<i>Flocon</i>	<i>1^{ère} étoile</i>	<i>2^{ème} étoile</i>	<i>3^{ème} étoile</i>	<i>Etoile de bronze ou Or</i>
<i>Nombre</i>					

Le flocon s'obtient après une semaine de ski (Pistes vertes)

La première étoile après deux semaines de ski, l'enfant sait faire des virages ski écartés et sait maîtriser sa vitesse sur pistes vertes ou bleues.

La deuxième étoile s'obtient lorsque l'on skie sur pistes rouges les skis encore assez écartés avec quelques difficultés pour maîtriser la vitesse sur pistes rouges.

La troisième étoile s'obtient lorsque l'on sait skier skis parallèles en maîtrisant totalement sa vitesse sur piste rouge.

L'étoile de bronze, s'obtient lorsque que l'on sait faire des grands ou petits virages parallèles sur pistes rouges et que l'on maîtrise tous les dérapages.

ANNEXE 2



Thèmes sur la découverte du milieu montagnard que vous souhaitez aborder avec vos élèves.

ECOLE DE

<i>Jeux de neige et construction d'igloo</i>	
<i>Formation et transformation de la neige</i>	
<i>Les Avalanches</i>	
<i>Les métiers de la montagne</i>	
<i>La météo</i>	
<i>La faune</i>	
<i>Lecture de paysage</i>	
<i>Le pastoralisme</i>	
<i>Les rapaces</i>	
<i>Le Parc National des Pyrénées</i>	
<i>L'Ours dans les Pyrénées</i>	

Renseignements complémentaires

Régimes particuliers :

Anniversaires :

Autres :

Pour information, tous nos plats sont cuisinés sans huile d'arachide.

ANNEXE 3

CHARTRE de la RELATION ENTRE : LES MONITEURS ESF, LES ENFANTS, LES ENSEIGNANTS ET LA LIGUE de l'ENSEIGNEMENT

Quelques postulats :

L'enfant est au centre des préoccupations de Tous

La classe de découverte est un projet global conduit par l'enseignant. Le ski en est une composante. Le projet est celui de l'enseignant qui est de fait l'autorité garante de son bon déroulement

L'intervention du moniteur débute à l'arrivée des enfants sur l'esplanade et se termine lorsque les enfants sont remis aux enseignants ou aux animateurs du Centre.

Il est nécessaire qu'existe une relation effective entre le moniteur et l'enseignant pour mesurer l'efficacité de l'enseignement du ski et de son environnement mais également pour exposer et résoudre d'éventuelles difficultés

La question des progrès effectués est plus (aussi ?) importante que celle du niveau atteint. La notion du plaisir d'apprendre doit être le moteur de la relation Enfants / Moniteurs

L'enfant est à observer - considérer pour lui-même mais également en tant que membre d'un collectif.

La séance de ski ne peut être considérée dans le cadre d'une classe de neige que comme un apprentissage technique pour des enfants. Le professionnel du ski doit apporter sur ce qu'est l'environnement de la pratique du ski - Les équipements techniques - l'organisation de la station - l'environnement naturel - les aspects civiques, le vivre ensemble.

Ce qui est attendu des moniteurs :

Des évidences certainement mais qui sont parfois oubliées en présence d'enfants.

On ne fume pas

On ne téléphone pas

On surveille son langage

On exploite au mieux le temps

On échange le plus possible

On ne modifie pas les horaires prévus pour la classe

On ne change pas de groupe en cours de semaine

Même si pour des questions de sécurité il ne faut pas être le seul groupe sur un secteur,

On ne travaille pas deux groupes en même temps.

On ne dénigre pas, les enseignants, la Ligue de l'Enseignement (que ce soit son organisation ou son matériel)

Pour les départs :

D'être actif lors de la constitution des groupes le matin (Surtout le premier)

De savoir quel groupe chacun doit prendre

De connaître à l'avance à quelle heure se fait la séance de l'après-midi

D'aller au contact des enseignants pour se présenter.

Pour les retours :

- Les enfants sont ramenés sur l'Esplanade ou place Sarrière
- Ils sont remis à un adulte enseignant ou animateur
- Une fois par jour, ce peut être sur les pistes lorsque l'enseignant fait le tour de ses groupes ou à l'arrivée ou au départ de l'Esplanade, quand il souhaite faire un point sur l'évolution des enfants
- Le matériel n'est pas laissé à Bézou

Durant les cours :

- La notion du plaisir d'apprendre est à privilégier
- Parler, échanger est essentiel
- L'apprentissage n'est pas que technique (Notamment pour les enfants déjà skieurs)
- Est privilégiée la relation dans le groupe, l'entraide, l'émulation des plus en difficulté
- Le moniteur doit être acteur de de la cohésion du groupe
- Sont abordés, les règles de sécurité

L'organisation des pistes, des secours

Sont montrées les dameuses et leur travail est expliqué

Le paysage, la forêt, les panneaux pédagogiques de l'EPSA sont commentés

-Le changement de groupe (Que ce soit vers le niveau supérieur ou inférieur) peut se faire, avec échange avec l'enseignant, si c'est l'intérêt de l'enfant. Il faut pouvoir l'expliquer à l'enfant

Durant la semaine, de préférence le mardi soir une rencontre au Centre avec la Classe serait bienvenue. Un moniteur par classe, avec un petit film pédagogique démontrant les principes fondamentaux de la pratique du ski, compréhensible quel que soit le niveau des enfants.

Ce que les enseignants peuvent faire pour la réussite du séjour.

Préparer en classe une première répartition des enfants par groupe de niveau sur la base de la grille de questions simples : As-tu déjà fait du ski ? Du ski alpin ? Combien de fois ? Avec qui ? As-tu pris des cours avec un moniteur ? As-tu déjà, un flocon, une, deux, trois étoiles ? La répartition sera envoyée au Centre avant le séjour.

Une préparation physique et d'initiation aux sensations auxquelles fait appel le ski alpin. Présenter le ski comme une activité sportive immergée dans un environnement humain, naturel, technique et le caractère indissociable de tous ces éléments qui font vivre une station de ski dans un milieu montagnard

Rencontrer les moniteurs dès le premier départ au ski et chaque jour aller à la rencontre de leurs groupes sur les pistes

Tenir à jour lors de ces rencontres la fiche proposée pour évaluer le niveau de chaque enfant sur le plan de l'apprentissage technique, de la connaissance du milieu de la station, de l'autonomie, du comportement. Ou recueillir les difficultés rencontrées par l'un ou l'autre. Ces fiches pourront outre l'évaluation technique de l'ESF identifier les progrès autres que techniques.